

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Åbybro Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 849008	Skolens navn: Åbybro Friskole
----------------------	----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Britta Vorsaa Oldenburg

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2019	lille gruppe ( 1. , 2. og 3. kl.)	Emne arbejde, religion og billedkunst	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
04-11-2019	alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
04-11-2019	8. klasse	matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
04-11-2019	1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
04-11-2019	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
28-11-2019	5. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
28-11-2019	alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
28-11-2019	5. - og 6. klasse	emnearbejde	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
28-11-2019	7. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Lille gruppe (1.,2. - og 3. kl.)

Formålet med undervisningen var at belyse emnet tro og overtro, hvad tror vi på og det at tro på sig selv.

Emnerne var Asatroen, Kristendommen og Hinduismen. Denne dag var det hinduismen. Eleverne filosoferede over emnerne og var aktive omkring oplægget til dagens opgave, at lave en collage, der viste, at de havde forstået hinduismen og huske dem på, hvad de havde lært. Instruktionen til oplægget var godt og struktureret. Collagen var en individuel opgave. Et fint grundlag for senere indlæring i faget religion.

Morgensang er et fast punkt, hvor de elever der er tilstede på skolen deltager. Her var det det 9. klassen, der havde ansvaret, idet de fortalte resten af skolens elever om deres praktik periode, desuden var der fælles sang og information fra lærere og leder.

Matematik i 8. klasse: Tal og algebra, ligninger med reduktion og parentesregler. Undervisningen forstås af praktikant. Eleverne melder sig frivilligt til at gennemgå de stillede opgaver fra gangen før. De er ansvarsbevidste og har mod til at stå frem, selv om de måske ikke er så sikre på sig selv. Der er en god stemning mellem alle. Derefter gennemgang og samtale om de kommende opgaver. Eleverne hjælper hinanden og er flinke til at spørge lærerne til råds. God struktur.

Dansk 1. klasse: Undervisningsmaterialet "Læs og forstå 1" fra forlaget Jela - enkle opgaver, der løses individuelt, som styrker læsning og forståelse af det læste. God trivsel - en grundlæggende ting, som styrkes meget. Eleverne er høflige og velopdragne. Fint fællesskab.

Dansk 6. klasse: Litteraturundervisning, med fokus lagt på genre og personkarakteristik. Romanen er "Silke" af Bent Haller. Eleverne melder sig frivilligt til at læse højt, også selvom de ikke alle er verdensmestre. Samtale om andre bøger af forfatteren og om, hvad det vil sige at forvandle sig. God stemning.

28.11.19

Engelsk 5. kl.:

Engelsk undervisningen byggede på udsagnsordenes bøjning og var pensum bestemt. Lektionen var fint struktureret, da man benyttede morgentimen til grammatik. Anden del af lektionen blev brugt til en fælles kreativ opgave til gavn for hele skolen - nemlig stjerner med genbrugsmaterialer som en del af materialet. Elevrådet havde udskrevet en konkurrence for alle klasser.

Morgensang med indlæg om computerens og playstationens historie, samt orientering om næste dags program ang. juleklip.

5.. og 6. kl.

Emnearbejde om klima, og denne dag var temaet rummet og vores solsystem. Fagkredse som indgik var historie, geografi samt natur og teknik. Emnets mål var : Kan andre planeter beboes. Undervisningen var tilrettelagt i samarbejde med praktikanter - undervisningsmetoden var tilrettelagt som gruppearbejde.

Der var først oplæg samt spg. om det der var gennemgået, en klar opsummering og evaluering. Video blev vist, og der var også powerpoint ved oplægget. Det blev konkretiseret så meget, som det var muligt af hensyn til forståelsen. Gode, forskellige opgaver blev stillet eleverne, og de arbejdede meget koncentreret med disse. Opgaverne var færdigheds - videns - forundrings - og tænke selv opgaver. En ualmindelig god stemning herskede i lokalet.

7. kl.

Engelsk Kommunikation var på skemaet og det foregik efter kort - byt og samtale i grupper. Eleverne valgte selv en stak kort med spørgsmål, de endnu ikke havde besvaret. Elever og lærer taler engelsk indbyrdes.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

Elever og lærere taler pænt med hinanden, der hersker en god tone.

### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Årsplanerne: for undervisning i eksempelvis samfundsfag er meget relevante og fagligt godt funderet- de indeholder bl.a. hvordan det danske samfund fungerer på flere planer, politisk, økonomisk og socialt. Hvordan det

danske samfund fungerer i samspil med andre lande også kulturelt. Der bliver set og undervist i klima og velfærd, de politiske ideologier og folkestyrets opbygning. Undervisningsmaterialet hertil hentes i flere forskellige undervisnings materialer udover bogligt material anvendes Clio samfundsfag. I sprogfagene arbejdes der også med relevante temaer samt det grammatiske.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Helt sikkert , eleverne var meget optaget af emnet om rummet og dets funktion.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Gangene bugner af billeder m.m. som eleverne har fremstillet i forbindelse med emnearbejder og alm. undervisning. Det viser tydeligt, at flere af fagene indeholder det kreative moment. Musikundervisning tilbydes også på stedet, udover den daglige dosis.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

De holder niveau ved afgangsprøverne i folkeskolen. Undervisningens indhold bærer præg af, hvad der kræves

for at få en god afgangseksamen.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Ja, og lærerne er gode til at støtte de udfordrede elever.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Under "Coronaen", så jeg nogle stillede opgaver, som var aldeles relevante for eleverne og , at der var lavet grupper, så man også kunne tilgodese den mundtlige del af undervisningen, når man anvendte sin computer.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

De får en grundlæggende og god undervisning i dette fag.

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Det faglig står mål med folkeskolen, og med hensyn til miljøet blandt eleverne, vil jeg vurdere at eleverne trives bedre.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Det er indlagt i hele undervisningen både som medindlæring og skemalagt. Se det skrevne omkring samfundsfag.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

De har elevråd. De har mange gode emne og temaer i deres undervisning - de arbejder bl.a. med børns rettigheder . Eleverne har pligter og rettigheder.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Se ovenstående.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

Man forsøger en vis kønslighed ved indtag af elever i klasserne - og alle elever har samme rettigheder.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

## 17.1 Uddybning

Elevrådet har opgaver og pligter.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Under "Coronalukningen" foregik undervisningen over computeren, man havde sørget for at stille og give opgaver via en læringsportal, man havde virtuel undervisning og kunne dele skærme , så også den mundtlige del blev tilgodeset. Man brugte møderummet Meet. Der blev stillet relevante opgaver og dannet grupper i fagene , så eleverne havde god kontakt med hinanden. Grundet krisen blev samarbejdet med forældrene yderligere udvidet, da al undervisning på denne måde var ny for alle.

Enkelte elever profiterede af denne undervisningsform, andre havde svært ved den. Det var en udfordring, som sammenfattet må siges " det lykkedes".

Derudover kan jeg om sædvanligt anbefale skolen, god trivsel, god stemning og god struktureret undervisning, som fint kan konkurrere med folkeskolen. De står mere end mål med folkeskolen, især når det angår trivsel.